

TRƯỜNG NG PTDTBT TH&THCS TRÀ NAM SINH HOẠT TUYÊN MÔN THEO NGHIÊN CỨU BÀI HỌC.

Trong năm qua, công tác sinh hoạt chuyên môn chuyên môn trong các nhà trường đã được thực hiện, duy trì thường xuyên và đạt được các mục tiêu đã đề ra.

Sinh hoạt chuyên môn giúp cho GV nâng cao trình độ tác nghiệp cá nhân, hình thành các mối quan hệ đồng nghiệp tốt đẹp, xây dựng môi trường học tập và tiến bộ sư phạm. Đó góp phần không nhỏ vào việc nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

Sinh hoạt chuyên môn là hoạt động thực hiện thường xuyên theo định kỳ nhằm bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, nâng cao phẩm chất cho giáo viên theo chu trình nghiên cứu nghiệp vụ thông qua việc dự giờ, phân tích bài học.

Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học (NCBH) cũng là hoạt động sinh hoạt chuyên môn nhằm đó giáo viên tập trung phân tích các vấn đề liên quan đến nội dung học sinh học như thế nào? học sinh đang gặp khó khăn gì trong học tập? nội dung và phương pháp dạy học có phù hợp, có gây hứng thú cho học sinh không, kết quả học tập của học sinh có được cải thiện không? cần điều chỉnh điều gì và điều chỉnh như thế nào?

Trên cơ sở nghiên cứu lý thuyết và căn cứ vào tình hình thực tế của nhà trường, từ đầu năm học 2022-2023 đến nay nhà trường đã tổ chức được 5 tiết học với 5 khối lớp, cùng với thời gian dự giờ học sinh đến tiết học mang lại được những hiểu quả nhất định, tuy nhiên trong quá trình tổ chức các hoạt động dạy học ở tiết học SHCM theo hướng NCBH cũng còn có những hạn chế nhất định. Tổng hợp kết quả đạt được và hạn chế nhà trường rút ra một số gợi ý pháp để khắc phục những hạn chế như sau:

1. Gợi ý pháp để với giáo viên:

Gợi ý pháp1: Xây dựng chuyên môn thành tổ chức học tập

Phải hình thành trong trường học, tuyên chuyên môn thành văn hóa học tập suốt đời. Giúp mỗi GV phải hiểu rõ các hoạt động của nhà trường, bậc tranh toàn cảnh và nhà trường cũng như hình dung được, hiểu được công việc của bản thân, của trường chuyên môn để hoạt động theo hướng học tập và góp phần vào sự phát triển của toàn bộ nhà trường.

Thầy cô hiện tại việc chia sẻ, truyền thông, cung cấp, trao đổi thông tin giữa các GV để mỗi người có thể hiểu và chọn lựa thông tin cần thiết cho công việc của mình. Tuyên chuyên môn học tập, sự đồng công nghệ thông tin, thông tin để mỗi GV được trao đổi trực tiếp và biết lắng nghe. Phải xây dựng văn hóa của trường, của nhà trường với các đồng nghiệp giá trị cốt lõi để mỗi người cùng hướng tới.

Trường học phải là môi trường văn sự học, tập thể đoàn kết.

Chia sẻ tầm nhìn, sứ mệnh, những mục tiêu và cam kết của nhà trường cũng như kế hoạch phát triển nhà trường với GV để hiểu và công đồng trách nhiệm thực hiện. Phát triển các mối quan hệ theo chiều ngang để đảm bảo sự công tác, hợp tác giữa các GV trong trường và giữa trường này với trường khác trong thực hiện các nhiệm vụ dạy học, giáo dục.

II. GIỚI THIỆU PHÁP 2: TUYÊN ĐOÀN LỰC LÀM VIỆC CHO GV

Về nguyên tắc muốn tạo được đồng lực cho đội ngũ cán bộ, viên chức của nhà trường, cần xác định và hiểu rõ các yếu tố cần biết tạo được đồng lực làm việc cho các thành viên để có thể tạo ra các yếu tố đó phù hợp với điều kiện của nhà trường. Đây là công việc đặt ra một số gợi ý về cách thức tạo ra đồng lực làm việc cho đội ngũ GV, để trường học hiểu và thực hiện:

Tuyên bố hiểu cho GV tham gia các hoạt động của trường nói chung và hoạt động sinh hoạt chuyên môn nói riêng, phát huy vai trò chủ của GV trong chuyên môn.

Tuyên bố hiểu để học công nhận, thể hiện tài năng và sáng tạo. Giao trách nhiệm rõ ràng khi thực hiện chuyên môn. Khuyến khích thành tích của mỗi GV/ nhóm GV trong việc thực hiện chuyên môn.

Giới pháp 3: Tăng cường khả năng làm việc nhóm trong tập chuyên môn

Thành công trong việc sinh hoạt chuyên đề tập bộ môn chỉ có được khi các thành viên có khả năng làm việc cùng nhau và hướng đến mục tiêu đã đề ra.

Đặc biệt trong sinh hoạt chuyên đề tập bộ môn hiệu quả hãy bắt đầu từ việc xây dựng kế hoạch hoạt động của tập/nhóm. Ngoài ra, tập/nhóm chuyên môn cần thống nhất với nhau về việc sắp xếp quy trình như thế nào khi gặp quy trình và xác định các nguyên tắc làm việc của tập.

Những buổi họp là cách thức hiệu quả để bồi đắp tinh thần đồng đội và thói quen làm việc theo nhóm của tập chuyên môn. Để tạo sự đồng thuận mọi GV của tập cần thống nhất về việc phải nắm bắt các mục tiêu nào và bàn định các biện pháp thực hiện.

Phân công nhiệm vụ phù hợp, phát huy tối đa năng lực tiềm tàng và vai trò của mọi GV trong tập: Mọi GV sẽ cùng nhau nhìn nhận và đánh giá đúng năng lực, sự đúng đắn và đúng đắn tin tưởng. Sự phân công rõ ràng trách nhiệm của tập GV sẽ là yếu tố quan trọng tập nên thành công của tập chuyên môn.

Phát huy tối đa vai trò của nhóm trưởng, nhóm trưởng giữ vai trò là người sinh lực, người liên hệ chính giữa tập và các bộ phận khác trong trường, là người phát ngôn cho nhóm.

Xây dựng môi trường khuyến khích mọi người làm việc: Trong tập chuyên môn luôn tuân thủ kế hoạch đã vạch ra; làm việc đúng giờ, tôn trọng, nêu cao tinh thần hợp tác và chia sẻ, dân chủ, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự cống hiến của mọi GV trong tập, thừa nhận sự khác biệt cá nhân, cùng theo đuổi mục tiêu chung.

Giới pháp 4: Khuyến khích quá trình tập học, tập bồi dưỡng

Nâng cao trình độ hiểu ngữ pháp lý từ học làm chủ yếu. Yêu cầu mỗi GV lựa chọn chủ đề mà học sinh đã học một cách độc lập. Khuyến khích từng GV lập kế hoạch học tập một cách kỹ lưỡng gồm các nội dung:

Phát động phong trào học, tập bài học trong giờ GV, đồng viên, tổ điều kiện thuận lợi để GV học, tập nghiên cứu nhóm bài quá trình bài học, đào tạo thành quá trình tập bài học, tập đào tạo.

Từ học, tập nghiên cứu của GV vừa là quá trình để hoàn thiện mình vừa để nêu gương cho người học. Chính vì vậy, tập trường có nghiên cứu đưa ra những biện pháp để phát động phong trào học, tập nghiên cứu, sáng tạo trong tập nhóm để GV phấn đấu nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của mình bằng con đường tập học, tập nghiên cứu góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

2. Giới thiệu pháp để với học sinh:

Làm tốt công tác hướng dẫn và triển khai tập học sinh, để biết trong các tiết dạy thực nghiệm. Học sinh phải hiểu được bài học và cách thực cô giáo tham gia giúp đỡ với các em, giúp các em chủ động và hoàn toàn không bị động.

Thực hiện các hình thức hoạt động cho học sinh như sau. Đó là việc thực hiện các hình thức dạy học đã giúp cho học sinh trong quá trình tìm hiểu bài học cần có sự chủ động và tích cực học.

Dành nhiều thời gian hơn cho việc học sinh tìm hiểu nội dung bài học. Mọi hình thức dạy học giáo viên áp dụng sẽ có khoảng thời gian nhất định, giúp cho các em có được khoảng thời gian hợp lý để tìm hiểu nội dung yêu cầu của GV.

Công tác quan sát, đánh giá, góp ý, trao đổi của giáo viên để giúp các em chủ động và tích cực học. GV cần có sự quan sát thực và tích cực trong quá trình diễn ra của tiết học, để biết thực quan sát học sinh học lý do, và học sinh có học lý do khá qua sự so sánh đó có thể biết được mức độ nhận thức của các em và phương pháp giáo viên áp dụng có phù hợp hay không.

Thực hiện các phòng học hợp lý để các giáo viên dễ dàng quan sát và học sinh cũng có không gian thoải mái hơn. Điều này còn tùy thuộc các số vật chất của môi trường học, song nếu có số vật chất thì ưu tiên giáo viên NCBH chúng ta có thể lựa chọn số học sinh và để đảm bảo độ cân bằng vật chất để có thể tiến hành bài học.

Đó là những giải pháp thực tế trong sinh hoạt chuyên môn mà trường PTDTBT TH&THCS Trà Nam đã rút ra sau khi thực hiện các bài giảng trong năm học, chúng tôi mong muốn những đồng nghiệp chia sẻ và đóng góp ý kiến để hoạt động chuyên môn của chúng tôi có được sự đa dạng và hiệu quả hơn nữa.

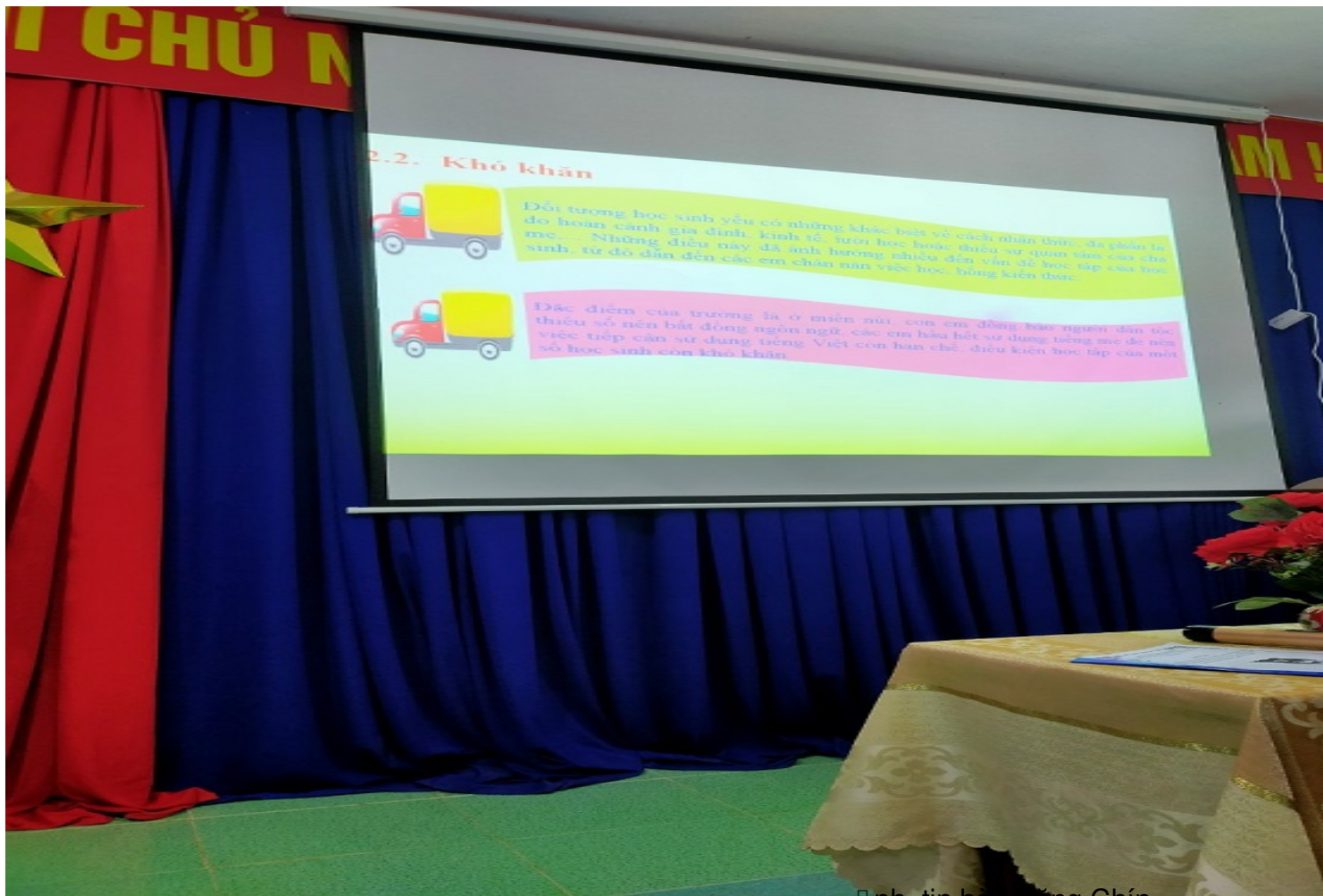
Vị trí bài Ban Biên Tập

Chức năng, 11 Tháng 12 2022 12:14 -



Viết bởi Ban Biên Tập

Chủ nhật, 11 Tháng 12 2022 12:14 -



Ảnh, tin bài, Đăng Chính