

Ngày 7 tháng 3 năm 2023 tại 1,2,3 trường PTDTBT TH&THCS Trà Nam tổ chức chuyên đề "Rèn luyện kỹ năng viết chính tả cho học sinh lớp 3" do đồng chuyên đề có ông Võ Đăng Chín, bí thư chi bộ hiệu trưởng nhà trường, bà Nguyễn Thị Thu Hà TTCM tại 1,2,3 và các đồng chí giáo viên dạy bộ môn tiếng học của nhà trường. Chuyên đề nhằm học hỏi kinh nghiệm học sinh hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực học sinh theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, nắm bắt được phương pháp cũng như hình thức tổ chức lớp học để tối ưu hóa trong việc dạy phân môn Chính tả cho các giáo viên trong tại 1, 2, 3 và dạy viết chính tả cho các em một cách thành thạo và không mất các lỗi khi viết.

- Vận dụng linh hoạt một vài phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực nhằm tạo cơ hội phát triển năng lực phẩm chất, năng lực viết tốt chính tả cho học sinh lớp 3.

- Đề cập nội dung kỹ thuật đó và nhằm giáo dục cho học sinh để được nhận biết kỹ năng viết tốt trong học tập phân môn chính tả lớp 3
nhằm: Kỹ năng giao tiếp, tự chủ, tự học, tự duy phấn đấu; học sinh năng động, tin tưởng học sinh để hình thành kỹ năng cho các em.

Chuyên đề đã đưa ra 6 biện pháp hình thành kỹ năng cho các em như sau:

*** Biện pháp 1: Dạy chính tả kết hợp với giải nghĩa từ :**

- Do ngôn ngữ của từng vùng miền khác nhau, nên cách phát âm đôi lúc chưa thống nhất với chữ viết nên học sinh cần nắm rõ nghĩa của từ để viết cho đúng

Ví dụ: GV đưa câu: Nụ cười em ngời lên

Những HS lười viết: Những nét em ngại viết

Do đó cần giúp cho HS hiểu “nét” là nét tạo nên nét chữ cho đẹp và đẹp. Còn “ng” là tia ngang hay ánh sáng mặt trời. Vì vậy phụ âm viết là “Nét nét”

Học chữ “v”, HS sợ viết nhầm là “u”. Nên GV cần giúp các em hiểu nghĩa của “v” là chèo đò ngang, thao tác. Còn “u” là chèo biếu cơm hay đò điếm.

Việc giải nghĩa từ thông qua đồ vật hoặc hiện tượng trong tự nhiên, Luyện từ và câu, Tập làm văn, nghe trong tiết chính tả khi mà học sinh khó phân biệt vào lúc phát âm hay phân tích cấu tạo từ. Thì GV cần đưa ra việc giải nghĩa từ.

*** Biện pháp 2: Giúp học sinh ghi nhớ luật chính tả :**

- Ở lớp Một, lớp Hai các em đã được làm quen với luật chính tả như : k, gh, ngh chữ k, t, h, p với âm i, e, ê và âm g, ng, c chữ h, p với : a, ă, â, o, ô, ơ, u, ư. Trong quá trình ghép âm với vần tạo từ. Lên lớp 3 các em được học sâu hơn qua các bài tập chính tả.

- Giáo viên luôn luôn nhắc nhở các em luôn ghép các âm nào với nhau mỗi khi viết bài.

*** Biện pháp 3: Dạy chính tả kết hợp với phân tích so sánh:**

- Khi luyện phát âm cho học sinh, giáo viên cần hướng dẫn các em phân tích so sánh từ, từ khó, qua việc áp dụng biện pháp phân tích cấu tạo từ để so sánh các từ, từ mà các em dễ nhầm lẫn như đã nêu trên

-Trước khi học sinh viết bài giáo viên hướng dẫn học sinh phân tích mặt sau từ để nhận ra những:

viết ≠ viết: làm viết ≠ Viết Nam

phút ≠ phúc: Giúp HS hiểu “phút” là đơn vị đo thời gian. Còn “phúc” nói về hạnh phúc hay phúc đức. Nếu HS không hiểu GV có thể đặt câu hỏi HS hiểu hơn

- Giáo viên cần nhận mạnh những điểm khác biệt hay nhầm lẫn để học sinh ghi nhớ.

*** Bí pháp 4: Dạy chính tả gắn với việc luyện phát âm**

- Hướng dẫn học sinh luyện phát âm đúng, phân tích để phân biệt âm đầu, vần và thanh.

- Giáo viên cần phát âm chuẩn.

- Đối với học sinh còn chậm dùng thẻ để phân tích và yêu cầu học sinh cho viết các em có thói quen phát âm sai để viết sai chính tả.

+ Ví dụ: đi v / đi dìa - tôi / tui- ti vi/ tu vi- quyên v / quyên d , thôi/ thoi, ...

- Khi dạy giáo viên cần đọc chậm, rõ ràng để học sinh viết đúng

*** Bí pháp 5: Giúp học sinh viết đúng chính tả qua các bài tập phân biệt:**

-Theo CTGDPT 2018. Bộ sách Kĩ năng tri thức và cuộc sống. Các dạng bài tập chính tả lớp Ba trong HKI đến HKII thường xoay quanh dạng bài tập điền âm hay vần hay từ ngữ thay cho ô

vuông; Bài tập tìm tiếng, từ (thông qua tranh ảnh); Bài tập lựa chọn. Bài tập phân biệt thanh hỏi và thanh ngã

- Học phân biệt theo nghĩa từ (BT lựa chọn)

- Bài tập phân biệt dấu thanh

- Ngoài ra giáo viên cần đưa ra những trường hợp viết chưa đúng (bên dưới, học sinh nhận diện học sinh viết đúng) để học sinh phát hiện sai và chữa rồi từ đó học sinh đi đến cái đúng.

- Sau mỗi bài tập chính tả giáo viên cần luyện học sinh phát âm lại từ khó, phân tích so sánh tiếng, từ khó, ghi nghĩa từ, ghi nhớ mẫu chữ chính tả. Từ mỗi bài tập, giáo viên giúp các em rút ra các quy tắc chính tả để các em ghi nhớ.

*** Biện pháp 6: Giúp học sinh viết đúng chính tả qua các môn học khác:**

- Trong các môn học khác GV cũng cần theo dõi giúp cho các em viết đúng chính tả như: Tập làm văn, Luyện từ và câu, Đạo đức, Tự nhiên và xã hội, Toán, ... thông qua việc ghi bài vào vở, học sinh thường xuyên ghi chép chưa đúng, giáo viên thường xuyên theo dõi và học sinh ngay lập tức phát hiện lỗi sai và sửa chữa kịp thời.

+ Môn Toán: Khi ghi bài toán có lời văn, học sinh thường viết sai khi ghi câu lời giải. Ví dụ: Số hành khách trên thuyền có tất cả là:

Có em lại viết: số hành khách **chên** thuyền có tất cả là:

Học câu: Số quy định có là:

Có em nào viết: Số **quần** và có là:

+ Môn Luyện từ và câu hay Tập làm văn: Khi học sinh đọc câu. GV thường xuyên kiểm tra và sửa sai kịp thời để các em ghi nhớ.

- Giáo viên cần sửa chữa kịp thời để các em không mắc lỗi lần nữa

Một số hình ảnh của chuyên đề.



Viết bởi Ban Biên Tập

Thứ hai, 13 Tháng 3 2023 15:32 - Lần cập nhật cuối Thứ hai, 13 Tháng 3 2023 15:49



"Rèn kỹ năng viết chính tả cho học sinh lớp 3"

III. Các biện pháp áp dụng:

Biện pháp 4: Dạy chính tả gắn với việc luyện phát âm

- Hướng dẫn học sinh luyện phát âm đúng, phân tích để phân biệt âm đầu, vần và thanh. Giáo viên cần phát âm chuẩn

- Đối với học sinh hạn chế dùng từ địa phương như vậy hạn chế cho việc các em có thói quen phát âm sai dẫn đến viết sai chính tả

+ Ví dụ: đi về / đi địa / tôi / tui- từ vi/ từ vi- quyền / quyền đơ, thôi / thoi,...

- Khi dạy giáo viên cần đọc chậm, rõ ràng chữ để học sinh viết đúng

Chín

nh, bài viết: Đăng