

Phòng GD&ĐT huyện Nam Trà My tổ chức chuyên đề nâng cao chất lượng giáo dục và bồi dưỡng học sinh năm học 2020-2021 tại trường PTDTBT TH&THCS Trà Nam.

Thực hiện kế hoạch số 69/KH-PGDĐT ngày 24 tháng 2 năm 2021 của phòng GD&ĐT huyện Nam Trà My và tổ chức Hội thảo “Mô hình pháp nâng cao chất lượng dạy học cấp tiểu học” năm học 2020-2021. Ngày 4 tháng 3 năm 2021 tại trường PTDTBT TH&THCS Trà Nam; tổ chức hội thảo nâng cao chất lượng giáo dục đối với bồi dưỡng Tiểu học.

Tham dự và chủ trì Hội thảo có Ông Nguyễn Văn Nhàn, phó bí thư chi bộ, phó phòng GD&ĐT huyện, Ông Nguyễn Văn Phúc phó trách chuyên môn bồi dưỡng học sinh phòng Giáo dục; và Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng và giáo viên cốt cán của các trường.

Hội thảo có có mặt báo cáo trình bày các biện pháp nâng cao chất lượng và 2 báo cáo tham luận đến 11 đơn vị trường học.

Mô hình biện pháp đã được nêu ra trong hội thảo!

1. Mục tiêu của pháp nâng cao chất lượng dạy học và bồi dưỡng học sinh giỏi PTDTBT TH&THCS Trà Nam.

1.1. Các pháp duy trì sĩ số học sinh kết hợp với chất lượng bữa ăn bán trú:

Trong một tổ chức trường học luôn có những chất lượng dạy học tốt thì điều đầu tiên cần phải nói đến là vấn đề duy trì sĩ số học sinh, để làm tốt được vấn đề này thì cần phải kết hợp nhiều yếu tố:

Thứ nhất Về phía nhà trường:

Tăng cường công tác vấn đề duy trì sĩ số, tăng cường chuyên môn

- Tổ chức điếu tra thực tế về tình hình thực hiện; tham mưu cho cấp ủy, chính quyền địa phương phối hợp với các ban ngành, đoàn thể địa phương cùng nhà trường để huy động tối đa học sinh trong địa phương ra lớp; làm tốt công tác tuyển sinh vào lớp 1, 6.

- Phối hợp với chính quyền địa phương và các tổ chức đoàn thể, thực hiện xuyên suốt tuyên truyền cho các bậc phụ huynh HS về tầm quan trọng của việc học tập.

- Thực hiện xuyên suốt kiểm tra việc đi học chuyên cần của HS nhằm phát hiện kịp thời những học sinh có nguy cơ bỏ học, để tìm hiểu nguyên nhân và có biện pháp vận động phù hợp.

- Thực hiện ký cam kết giữa nhà trường, phụ huynh và học sinh về việc không nghỉ học, bỏ học giữa chừng ngay từ đầu năm học.

- Luôn luôn quan tâm đến chất lượng bữa ăn, thực phẩm tại trường để đảm bảo chất lượng, ngon miệng cho học sinh...(như ví dụ về chế độ nuôi dưỡng ăn ngon....HS ra lớp đảm bảo)

Quan tâm tới đời sống kinh tế cho phụ huynh ở các thôn xa xôi cùng học sinh, nhất là học sinh lớp 1-2, vì các em nhà xa gia đình, cha mẹ lo cho bản thân như: giặt quần áo, gặp mừng mừng...điều này giúp cho các em bớt nhút nhát (Nhưng phụ huynh này giúp đỡ nộp các phòng học cho các em, ngoài ra còn phụ trong việc giặt bị, bị, rau, rửa chén.....đáp lại thì nhà trường nuôi cho họ ăn hàng ngày...

Về phía GVCN:

- Giáo viên chủ nhiệm lớp phải có trách nhiệm và mặt nghề nghiệp giáo dục, GVCN có vai trò hỗ trợ sự quan trọng nhằm giúp nhà trường thực hiện tốt công tác giáo dục học sinh, trong đó có công tác nâng cao chất lượng dạy học và duy trì sĩ số học sinh. Mặt giáo viên chủ nhiệm tốt không chỉ giúp lớp mình học tốt mà còn biết cách để giúp các học sinh siêng năng học tập để học được kiến thức, duy trì sĩ số tốt hơn. Giáo viên chủ nhiệm học tốt có mặt trong tuần phải trách nhiệm dạy và lớp của mình chủ nhiệm cho nên với sự buổi đó thì giáo viên sẽ dần dần nắm bắt được tình hình của học sinh lớp mình vì vậy giáo viên cần phải sắp xếp trao đổi với lớp chủ nhiệm để nắm bắt tình hình học sinh của lớp tốt đó sẽ có những thông tin về việc học, bị học của học sinh để có thể tìm biện pháp kịp thời ngăn chặn việc bị học của các em. Để biết vào các dịp nghỉ lễ, tết, nghỉ giữa học kỳ,.....Như em sẽ có các hội nghị như ngày và có các hội báo học để biết là các em học hay không mà để học của học tập của các em này không có, cha mẹ các em này ít quan tâm vào việc học của các em cho nên vào những thời điểm này công tác của người giáo viên chủ nhiệm trở nên hỗ trợ sự quan trọng. Sự quan tâm theo dõi xuyên suốt của người giáo viên chủ nhiệm chính là mặt biện pháp tinh thần hỗ trợ sự quan trọng để đó hơn chỉ tình trạng bị học của các em học sinh mặt cách tốt hơn và để học thì nâng cao chất lượng dạy học lớp của mình.

- Thường xuyên kiểm tra giám sát học sinh (để biết là để tiếp tục học sinh yếu và học sinh cá

biết) để có biện pháp phù hợp giúp giáo dục, giúp đỡ học sinh. Thời gian sinh hoạt 15 phút đầu giờ, giờ ăn giờ và sinh hoạt cuối tuần nghiêm túc.

- Nội dung sinh hoạt tập trung chủ yếu vào việc học bài của HS, nhắc nhở u động khen ngợi những học sinh tham gia học tập nghiêm túc đầy đủ, phê bình nhắc nhở những học sinh lười học, bỏ học, vắng nhà không học bài cũ, đến lớp không ghi chép bài ...

- Động viên nhắc nhở học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn, những học sinh yếu những có thái độ học tập tốt.

- Thường xuyên nắm các tiết sinh hoạt, giáo dục cho học sinh và nắm quan trọng của việc học, những lợi ích mà việc học có thể mang lại, nhắc nhở khó khăn, hậu quả của việc bỏ học giờ ăn chiều. Thông đó giáo dục cho học sinh ý thức tham gia học tập nghiêm túc, thay đổi tâm quan trọng của việc học.

- Phân công cho học sinh khá giỏi kèm cặp giúp đỡ những học sinh yếu kém. Thường xuyên liên lạc với phụ huynh học sinh để biết là những trường hợp cá biệt, thường xuyên nhắc nhở học bỏ học để phù hợp giáo dục.

- GVCN luôn lắng nghe nắm bắt nguyện vọng của phụ huynh, luôn chú ý đến gia đình nghèo, vận động các em trong lớp, các nhà hảo tâm, chính quyền hỗ trợ, tổ chức thăm hỏi, động viên các gia đình gặp hoàn cảnh không may, nhắc nhở việc làm nhà bé đó tuy giá trị vật chất không đáng là bao nhưng tạo được tình cảm gần gũi, các em biết yêu thương giúp đỡ lẫn nhau với tinh thần đoàn kết tương trợ lẫn nhau

- Làm tốt công tác tuyên truyền giáo dục để nâng cao nhận thức và quan điểm đúng đắn về giáo dục của Đảng và Nhà nước cho nhân dân hiểu thông qua các cuộc họp phụ huynh

1.2. Biện pháp chỉ đạo và việc bồi dưỡng và phát triển học sinh giỏi:

- Căn cứ hướng dẫn biên soạn bàn giao chất lượng lớp được lên lớp trên và kết quả khảo sát đầu năm, hiểu rõ trình độ chuyên môn, giáo viên chọn nhiệm vụ phải có kế hoạch và biện pháp bồi dưỡng học sinh và phát triển học sinh giỏi. Giáo viên chọn nhiệm vụ phân loại học sinh, tìm hiểu nguyên nhân để nắm tình trạng học sinh giỏi và phân nhóm. Để có biện pháp giảng dạy và giáo dục phù hợp, nâng cao chất lượng giáo dục bồi dưỡng theo hình thức:

- Xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp, cải tiến phương pháp dạy học theo đổi mới trình độ học sinh, quan tâm và kịp thời giúp đỡ học sinh giỏi bằng cách giao việc phù hợp, nâng cao, động viên, tạo cơ hội cho học sinh hòa nhập với tập thể, cũng như quan tâm học sinh giỏi, công tác bồi

đường học sinh cũng là một trong những công tác mũi nhọn của nhà trường. Giáo viên không nên xem thường mà không chú ý riêng cho những học sinh này bài tập khó thì có nguy cơ gây ra sự nhàm chán đối với các em. Vì vậy các bài tập sách giáo khoa các em đều làm được. Thời gian còn lại các em chọn nội dung nào cần tập để tình huống này thì sẽ gây ức chế những phần học tập của học sinh, kìm hãm sự phát triển của tư duy của trẻ. Chính vì vậy trong quá trình dạy học giáo viên phải hết sức chú ý và giao việc phù hợp mới phát triển tài năng của học sinh.

- Bên cạnh đó những tháng nhà trường kiểm tra chất lượng học sinh, bàn giao cho giáo viên, giáo viên có biện pháp giảng dạy cho phù hợp.

Đề xuất - Trong giảng dạy cần quan tâm nhu cầu học tập của HS yếu, HS có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn nhằm cảm hóa các em để các em coi thầy cô là chị em thân thiện và tạo động lực quan hệ tình cảm thầy trò, làm cho các em thích đến trường học hơn nữa.

- Trong quá trình giảng dạy GV phải kích thích, tạo sự hứng thú cho các em học tập, tránh căng thẳng, khô cứng sự dạy dỗ các em chán học và bỏ học.

- Tăng cường sự đóng góp dùng trực quanTi vi, thực hành, trải nghiệm, tranh ảnh...để nâng cao hiểu biết của học sinh.

- Thường xuyên kiểm tra theo dõi số tiền bỏ trong học tập của HS, đặc biệt chú trọng những HS yếu học ngày, học tháng.

2.1. Giới thiệu pháp gây hứng thú cho học sinh trong học tập

2.2. Gây hứng thú cho học sinh từ việc xử lý các tình huống sống

Ngày đầu giáo viên phải tạo được niềm tin và tình cảm thật sự từ học sinh dành cho giáo viên. Qua cách ăn mặc, đi đứng, nói năng đúng chuẩn mực đạo đức. Khi vào lớp giáo viên phải tạo được bầu không khí thoải mái, có thể chấp nhận những câu nói ngây ngô, nét mặt vui vẻ của giáo viên. Giáo viên không nên gây căng thẳng ngay ngay trong giờ học, nhất là giáo viên vào lớp mà gõ tay gõ chân vào lớp với khuôn mặt nghiêm nghị. Giáo viên phải luôn tôn trọng ý kiến trả lời của học sinh, không nên gò ép học sinh vào khuôn phép cứng nhắc, tránh thái độ yêu cầu học sinh trả lời sắp xếp ngay theo thói quen của mình. Khuyến khích, động viên học sinh kịp thời, kịp lúc khi học sinh trả lời đúng câu hỏi hoặc học sinh không trả lời được câu hỏi. Tạo đó sẽ tạo cho học sinh có được niềm tin vào khả năng của bản thân. Giáo viên cần phải có tư tưởng và sáng tạo để dùng dạy học, sẽ dùng phương pháp dạy học nhóm hoặc dùng phiếu học tập hợp lý.

2.3. Tạo động cơ học tập cho học sinh trong giờ ra chơi hoặc sau giờ học

+ Học sinh đọc các sách, báo, truyện... góc thư viện của lớp, trường.

+ Học sinh có thể nghe nhạc, xem nhúng bộ phim hoạt hình mang tính giáo dục (ví dụ như quả trứng cuốc sống, giới thiệu về nhúng cuốn sách hay như em yêu khoa học, nhét kí vào đây...)

2.4. Tổ chức thú học tập cho học sinh trong giờ học

- Tổ chức thú cho các em bằng cách khai thác các đồ dùng có trong lớp học:

ví dụ :

Trong môn Tiếng Việt lớp, GV cho HS tìm tiếng có chứa vần theo yêu cầu

- Vào đầu giờ học cho học sinh vần đề ng: như chơi trò chơi, hát múa...

-Trong tiết học GV sử dụng hình ảnh, video, như ngữ câu chuyện có liên quan đến nội dung bài học.

- Thường xuyên liên hệ bài học với thực tế của các em để các em thấy được lợi ích thực việc học tập mang lại..

2.5. Sử dụng đồ dùng dạy học để kích thích hứng thú cho học sinh

Để giúp học sinh tìm hiểu, tiếp cận lĩnh vực mới, giáo viên nên sử dụng đồ dùng dạy học để kích thích hứng thú học tập cho các em. Đồ dùng dạy học là yếu tố không thể thiếu trong dạy học nói chung và dạy học Tiếng Việt nói riêng. Trong quá trình dạy học, học sinh nhận thức nội dung bài học dựa vào sự tiếp xúc trực tiếp của giáo viên, với sự hỗ trợ của đồ dùng dạy học. Đồ dùng dạy học đem lại cho học sinh lĩnh hội tốt nhất các biểu tượng, các khái niệm, quy tắc, hình thành kỹ năng, kỹ xảo. Đồ dùng dạy học giúp cho học sinh quan sát một cách trực quan, giúp học sinh nhận thức sâu hơn nội dung bài học. Đồ dùng dạy học làm tăng hứng thú, nhận thức của học sinh (Tranh ảnh, Video, Vật thật, Mô hình...).

2.5. Tổ chức trò chơi trong học Tiếng Việt

Bên cạnh các phương pháp sử dụng trò chơi học tập là dạy học thông qua việc tổ chức hoạt động cho học sinh. Dưới sự hướng dẫn của giáo viên, học sinh được hoạt động bằng cách tổ chức trò chơi trong đó mục đích của trò chơi tuân theo mục tiêu của bài học. Luật chơi (cách chơi) thể hiện nội dung và phương pháp học, đặc biệt là phương pháp học tập có sự hợp tác và sự đánh giá. Sử dụng trò chơi học tập để hình thành kiến thức, kỹ năng mới hoặc củng cố kiến thức, kỹ năng đã học. Trong thực tế dạy học, giáo viên thường tổ chức trò chơi học tập để củng cố kiến thức, kỹ năng. Tuy nhiên việc tổ chức cho học sinh chơi các trò chơi để hình thành kiến thức, kỹ năng mới là rất cần để tạo hứng thú học tập cho học sinh ngay từ khi bắt đầu bài học mới. Để tổ chức được trò chơi trong dạy học Tiếng Việt có hiệu quả thì đòi hỏi mỗi giáo viên phải có kỹ hoạch chu đáo, tỉ mỉ, cẩn thận và đảm bảo các yêu cầu sau:

Trò chơi mang ý nghĩa giáo dục.

Trò chơi phải nhằm mục đích củng cố, khắc sâu kiến thức.

Trò chơi phải phù hợp với tâm sinh lý của học sinh, phù hợp với khả năng của giáo viên và cơ sở vật chất của nhà trường.

Hình thức tổ chức trò chơi phải đa dạng, phong phú.

Trò chơi phải được chuẩn bị chu đáo.

Trò chơi phải gây được hứng thú đối với học sinh...

-Trong môn Tiếng Việt thường sử dụng các trò chơi:

+ Trò chơi Tìm tiếng có chứa vần và a h c (áp dụng cho h c sinh lớp 1).

+ Trò chơi đi tìm lá i th (l p 1 – 5)

+ Trò chơi thi đ c ti p s c (l p 2 – 5).....

-Trong môn Toán 1-2-3

+ Trò chơi “Truyền đi n”

+ Trò chơi “Ai nhanh h n”

+ Trò chơi “Ông đi tìm nh y”

+ Trò chơi “Hái qu ”.....

Một số hình ảnh của Hội thi chuyên đề.

Một số hình ảnh của Hội thi chuyên đề.

Viết bởi Ban Biên Tập

Chủ nhật, 07 Tháng 3 2021 21:45 -









Ảnh, tin bài Đăng Chính