

Đội mĩ thuật Sinh hoạt dĩa c và Sinh hoạt l p trng PTDTBT TH&THCS Trà Nam theo đnh hng ng phát triển năng lực học sinh

Tiết Sinh hoạt dĩa c và Sinh hoạt l p (SHDC và SHL) trng Tiểu học và THCS là tiết Giáo dục t p th đ c quy đnh trong Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành. Trong những năm gần đây, tiết SHDC và SHL đã đ c các c s giáo dục có l p TH&THCS (gọi chung là trng TH&THCS) trong trng PTDTBT TH&THCS Trà Nam c i tiến đội mĩ c v n i dung và hình thức nh m thu hút học sinh tham gia tích c c. Tuy nhiên bên c nh đó v n còn g i học ch nh m đánh giá học sinh nh phê bình các em ch a ngoan, ch a c g ng, học nh chung chung nh ng l p ch a hoàn thành các nhiệm v đ c giao và thông báo k ho ch c a nhà trng m t cách khô khan. Thời gian dành cho học sinh thực hiện các ch đ học t p học n i dung tr i nghi m, hoạt đ ng văn hóa, văn nghệ, thể d c, thể thao,... gần nh không có. Vì thế ch a thực s t o ra sân chơi bổ ích, thi u s đ i tho i g i a học sinh và nhà trng, học sinh ch y u là tiếp nhận thông tin m t cách thụ đ ng, v i hình thành và phát triển các năng lực, phẩm chất cho học sinh theo Thông t s 22/2016/TT-BGDĐT là rất hạn chế. Do đó, g i SHDC và SHL tr thành m t tiết học n ng n , nhàm chán, ít học ng thú đ i v i học sinh.

Nh m nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh và chu n b cho đ i ngũ giáo viên làm quen v i t ch c hoạt đ ng tr i nghi m trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 quy đnh t i Thông t 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 c a Bộ GD&ĐT. Trên c s đó, trng PTDTBT TH&THCS Trà Nam đã triển khai thực hiện đội mĩ 2 tiết học này m t cách ch đ ng, linh hoạt và đã mang l i nhi u c m xúc, ý nghĩa cho giáo viên, học sinh trong nhà trng.

Đội mĩ thuật Sinh hoạt dĩa c theo đnh hng ng phát triển năng lực học sinh

Trng học t chào c đ i v i giáo viên và học sinh là m t hoạt đ ng có ý nghĩa cao đ p. Đây là m t nghi thức trang trng thể hiện lòng yêu n c, t hào dân tộc và s bi t n đ i v i các thế hệ cha anh đã hi sinh x ng máu đ đ i l y đ c l p, t do cho Tổ qu c. Ngoài nghi thức chào c , mĩ thuật SHDC còn có các hoạt đ ng giáo dục nh m hình thành cho học sinh các thói quen tích c c trong cuộc sống hàng ngày nh chăm ch lao đ ng; thực hiện trách nhiệm c a ng i học sinh ở nhà, ở trng và đ a phng; bi t t đánh giá và t đi u ch nh bản thân; hình thành nh ng hành vi giao tiếp, ng x có văn hoá; có ý thức hợp tác nhóm; năng lực g i quy t v n đ và sáng t o.

Thời gian thực hiện mỗi tuần 1 tiết vào thứ hai hàng tuần với thời lượng 45 phút. Đội tập thể tham gia bao gồm cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh từ lớp 1 đến lớp 9. Quy mô tổ chức toàn trường.

Nội dung và hình thức thực hiện linh hoạt, phù hợp với mỗi chi đội chi đội do nhà trường lựa chọn những điểm để đáp ứng các yêu cầu:

Về nội dung: Tập thể thực hiện SHDC theo chủ đề, chủ đề trong kế hoạch giáo dục của nhà trường thông qua các hoạt động khám phá bản thân, rèn luyện bản thân, phát triển quan hệ với bản bè, thầy cô và người thân trong gia đình, các hoạt động xã hội và tìm hiểu môi trường sống, nghề nghiệp gắn với học sinh... Mỗi tiết SHDC, sau nghi lễ chào cờ theo quy định, Liên đội nhà trường cùng với giáo viên chủ nhiệm lớp để phân công thực hiện chủ đề mỗi tuần lồng ghép các hoạt động tuyên truyền, giáo dục về pháp luật, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, giá trị sống; mời các nhân viên học sinh tham gia nói chuyện theo chủ đề, chủ đề hay giới thiệu sách mới cho các em học sinh. Nội dung bám sát các vấn đề mang tính thời sự, thực tiễn xã hội để học sinh quan tâm.

Về hình thức: Tập thể thực hiện các hình thức các hoạt động như văn nghệ, biểu diễn tiểu phẩm, trò chơi dân gian, diễn thuyết, thể dục thể thao, hoạt động Đội... Để đạt được mục tiêu phát triển năng lực học sinh, nhà trường cần tạo môi trường khuyến khích và khuyến khích đa dạng học sinh tham gia tích cực xây dựng kế hoạch, chu đáo để khuyến khích và khuyến khích khai thác thực hiện, đánh giá kết quả và bày tỏ quan điểm của mình trong các hoạt động, giáo viên chủ nhiệm và viên chức học sinh chia sẻ khi cần thiết.

Đội triển khai để học sinh qua tiết SHDC, TPT, GVCN cần thực hiện tốt các nhiệm vụ chủ yếu:

Một là, xây dựng chương trình từng tuần, kế hoạch hoạt động của tiết SHDC theo các chủ đề, chủ đề cho cả năm học.

Hai là, mỗi tiết SHDC hiểu trường cần phân công lớp học sinh, giáo viên chủ nhiệm chủ trì thực hiện nhiệm vụ chủ trì và tập thể thực hiện trên tinh thần lấy học sinh làm trung tâm, phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học sinh trong giới quy định và điều, tránh việc cán bộ, giáo viên làm thay, làm hộ học sinh.

Ba là, hiểu rõ trách nhiệm phê duyệt kế hoạch tổ chức hoạt động SHDC để đảm bảo yêu cầu về nội dung, hình thức theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh.

Đội mĩ thuật Sinh hoạt lớp theo định hướng phát triển năng lực học sinh

Hoạt động SHL là hoạt động có học sinh tiến hành hoạt động giáo dục, tổ chức giáo dục và xây dựng tập thể lớp để học sinh có vốn, hướng dẫn và cho học sinh có giáo viên chủ nhiệm. Thông qua đó nhằm khơi dậy học sinh tính tích cực, chủ động, sáng tạo, tinh thần hợp tác, trách nhiệm đối với bản thân, đối với tập thể và cộng đồng; hình thành, củng cố và phát triển học sinh kỹ năng hoạt động để học sinh, tổ chức, kỹ năng giao tiếp, ứng xử trong các mối quan hệ tập thể lớp và ngoài xã hội; xây dựng lớp thành một tập thể đoàn kết, có nề nếp, đoàn kết, gần bó sát có trách nhiệm cùng nhau, phát huy được vai trò nòng cốt, tính tiên phong của tổ chức Đội trong các hoạt động tập thể.

Thời gian thực hiện mỗi tuần 1 tiết vào thứ sáu hàng tuần với thời lượng 35-45 phút. Đội tổ chức tham gia là tất cả học sinh lớp và giáo viên chủ nhiệm. Quy mô tổ chức theo lớp hoặc nhóm các lớp.

Nội dung và hình thức thực hiện linh hoạt, phù hợp với chế độ, chế độ do nhà trường và giáo viên lựa chọn nhằm đảm bảo được các yêu cầu sau:

Hoạt động SHL cần thực hiện bám sát theo nội dung chủ đề, chế độ trong kế hoạch giáo dục năm học của nhà trường, để thực hiện tích hợp với quy định các yêu cầu do chính đội sinh hoạt và rèn luyện của học sinh đặt ra. Hoạt động SHL để đảm bảo phong phú về nội dung, đa dạng về hình thức và phù hợp với lứa tuổi học sinh TH&THCS. Các nội dung bao gồm về giáo dục đạo đức, giáo dục trí tuệ, giáo dục kỹ năng sống, giáo dục thẩm mỹ, giáo dục thể chất, giáo dục lao động, giáo dục an toàn giao thông, giáo dục môi trường, giáo dục phòng chống ma túy, HIV/AIDS và tệ nạn xã hội,... Thông qua hình thức tổ chức như trò chơi dân gian, văn nghệ, vui chơi học tập, thể thao, hùng biện, trang trí lớp học, làm báo tường, tổ chức sinh nhật, tổ chức ngày hội (trung thu, hóa trang, trao đổi đồ dùng, đồ chơi, sách truyện,...), hoạt động khéo tay hay làm, hoạt động giao lưu (giao lưu kết nghĩa giữa các lớp với nhau).

Khi tổ chức tiết SHL để mở rộng nguyên tắc học sinh tự quản toàn diện, tiết SHL là cơ sở học sinh, do học sinh thực hiện vì những lợi ích của môi trường học sinh và cơ sở tiếp thu lý luận. Giáo viên chủ nhiệm cần linh hoạt vai trò chủ đạo của mình trong suốt quá trình hướng dẫn học sinh chu đáo, triển khai, đánh giá kết quả, ... bằng cách gợi mở, khơi dậy tiềm năng, tiềm lực, kết nối giữa các học sinh, đồng viên và khuyến khích học sinh thực hiện một cách tự tin và chủ động.

Đặc biệt triển khai để các hiệu quả tiết SHL, các lớp cần chủ động, linh hoạt trong triển khai thực hiện tránh dè dặt không máy móc, đồng thời yêu cầu giáo viên chủ nhiệm thực hiện tốt mặt số lượng và chất lượng:

Một là, xây dựng nội dung tiết SHL dựa trên tính thực tiễn và chủ đề của từng khối lớp theo nội dung kế hoạch giáo dục của nhà trường, đồng thời khơi dậy tính sáng tạo, chủ động của môi trường tiếp thu lý luận.

Hai là, căn cứ vào các chủ đề, chủ đề môn học đồng trong tuần, tháng và năm học của nhà trường để giáo viên chủ nhiệm xây dựng kế hoạch (giáo án) tiết SHL. Khi tổ chức tiết SHL, giáo viên cần tổ chức các hoạt động hướng dẫn hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực học sinh, tránh việc tiếp trung đánh giá học sinh, yếu kém và phê bình học sinh trong tiết SHL.

Ba là, căn cứ vào quy mô và nội dung từng hoạt động, giáo viên chủ nhiệm phải hợp, liên kết với nhiều lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường tham gia hoạt động SHL như giáo viên dạy các môn chuyên biệt (Âm nhạc, Mỹ thuật, Thể dục), Tổng phụ trách Đội, cha mẹ học sinh, chính quyền địa phương, Hội khuyến học, Hội phụ nữ, Đoàn TNCSHCM, cơ quan, doanh nghiệp, nghề nhân, người lao động của địa phương.

Bốn là, Hiệu trưởng coi việc tổ chức kiểm tra, giám sát, rút kinh nghiệm, từng kết đánh giá tính hiệu quả và chất lượng giáo dục của tiết SHL là nội dung quan trọng trong chủ đề, quản lý hoạt động giáo dục và công tác chủ nhiệm lớp.

Đến tiết học SHDC và SHL thực hiện để các hiệu quả và thực sự đi vào nề nếp trường PTDTBT TH&THCS Trà Nam chủ đạo cho TPT, GVCN và Ban HĐNGLL tổ chức đội mĩ thuật SHDC và SHL, tổ chức kiểm tra, đánh giá rút kinh nghiệm thường xuyên để có giải pháp tiếp thu các lớp nâng cao chất lượng cho môi trường học. Có thể nói, năm học 2022-2023 để các coi là năm bản lề, chu đáo các đầu tư kiến thức mới để việc thực hiện chủ đề trong giáo dục phổ thông

2018. Việc đổi mới nội dung SHDC và SHL trong trường PTDTBT TH&THCS Trà Nam đã góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh và có bước chuyển biến cho giáo viên GVCN trở nên nghiêm túc, làm quen với cách tổ chức hoạt động tập thể trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 một cách chủ động, hiệu quả.



Viết bởi Ban Biên Tập
Thứ hai, 10 Tháng 10 2022 08:52 -





Viết bởi Ban Biên Tập
Thứ hai, 10 Tháng 10 2022 08:52 -



Ảnh, tin bài: Đăng Chính